

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II / MAGANG III
DI SLB CITRA MULIA MANDIRI

Dusun Samberembe, Desa Selomartani, Kec. Kalasan, Kab. Sleman.



Disusun oleh :

Nursofariah Robiyatul H
13103241002

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN


Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SLB Citra Mulia Mandiri, Kalasan, Kab. Sleman, DIY.

Nama : Nursofariah Robiyatul H
NIM : 13103241002
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SLB Citra Mulia Mandiri, Kalasan, Kab. Sleman, DIY pada tanggal **15 Juli 2016 s.d. 27 Juli 2016 dilanjutkan tanggal 5 September 2016 s.d. 15 September 2016.** Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

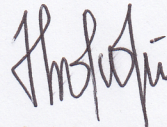
Yogyakarta, 16 September 2016

Guru Pembimbing PPL



Eni Winarti, S.Pd
NIP. 196908042005012010

Mahasiswa PPL



Nursofariah Robiyatul H
NIM. 13103241002

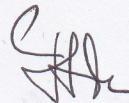
Mengetahui,

Kepala
SLB Citra Mulia Mandiri



Drs. Gondo Prayitno, M.Pd
NIP. 196511091993031009

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra Purwandari M.Si
NIP. 195802041986012001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan terima kasih kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Laporan ini disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II atau Magang III yang diselenggarakan oleh pihak UPPL Universitas Negeri Yogyakarta serta dilaksanakan di SLB Citra Mulia Mandiri dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 s.d. 27 Juli 2016 dilanjutkan tanggal 5 September 2016 s.d. 15 September 2016.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dra. Purwandari, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan serta masukannya sejak permulaan sampai penyusunan laporan.
4. Drs. Gondo Prayitno, M.Pd, selaku Kepala SLB Citra Mulia Mandiri yang telah memberikan izin serta kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB Citra Mulia Mandiri.
5. Eni Wiratna, S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman untuk belajar selama PPL.
6. Bagas R Pambudi, selaku subjek didik saya atas kesediaanya menjadi teman belajar bagi saya.
7. Segenap Bapak/Ibu guru dan karyawan SLB Citra Mulia Mandiri yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
8. Segenap siswa-siswi SLB Citra Mulia Mandiri yang membantu kelancaran program PPL.
9. Kekan-rekan satu tim PPL di SLB Citra Mulia Mandiri yang telah mendukung, memberikan semangat, dan bekerjasama dengan baik.
10. Orang tua dan keluarga, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Semoga laporan ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang membutuhkannya. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, memiliki keterbatasan serta kelemahan. Kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk perbaikan dalam penyusunan laporan-laporan selanjutnya.

Yogyakarta, 16 September 2016

Penyusun



Nursofariah Robiyatul H

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 2

BAB II. PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

 A. Persiapan 4

 B. Pelaksanaan PPL 7

 C. Analisis Hasil 12

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan 15

 B. Saran 15 - 16

LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks

Lampiran 2. Laporan Mingguan

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4. Dokumentasi

Lampiran 5. Serapan Dana

Lampiran 6. Hasil Asesmen

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II / MAGANG III
DI SLB CITRA MULIA MANDIRI

Oleh:
Nursofariah Robiyatul H
13103241002
PLB FIP UNY

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2016 yang berlokasi di SLB Citra Mulia Mandiri telah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 27 Juli 2016 dilanjutkan kembali pada tanggal 5 September 2016 sampai 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 9 mahasiswi dari program pendidikan luar biasa.

Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah. Praktik mengajar terbimbing dimulai dari tanggal 6 September 2016 sampai dengan 14 September 2016, dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan yaitu dengan satu subjek yang bernama Bagas R Pambudi yang duduk di kelas IX SMPLB.

Program kegiatan PPL yang dilakukan oleh praktikan ialah memberikan pengembangan *sikap, pengetahuan, dan keterampilan*. Sehingga dengan beracuan pada pengembangan *sikap, pengetahuan, dan keterampilan* ini akan memudahkan anak dalam pembelajaran akademiknya.

Secara umum, program – program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan walau selalu dengan bantuan dari praktikan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata kunci: *PPL, SLB Citra Mulia Mandiri, Akademik, Hambatan*

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sinergi dari pihak Universitas, Sekolah dan Mahasiswa. Tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah dan mengadakan perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu mahasiswa peserta PPL berusaha untuk membuat rancangan program yang sejalan dengan program-program yang telah terdapat di sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator mediator problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II / magang III mahasiswa diminta untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) yaitu observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II. Pada kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktik mengajar subyek didik yang telah diobservasi selama PPL I.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Selain itu mahasiswa diharapkan dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam menganalisis, merumuskan maupun memecahkan masalah.

SLB Citra Mulia Mandiri merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk dan dijadikan sasaran PPL oleh UNY. Sebagai sekolah yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini sekolah lebih aktif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti Proses Belajar Mengajar, karena dalam pendekatan ini dimensi kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa mendapatkan ruang partisipasi yang lapang. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program penembangan sekolah dengan seluruh komponen-komponen masyarakat, sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dituntut untuk dapat merencanakan dan melaksanakan program yang berkaitan dengan peserta didik maupun sekolah. Dalam hal ini mahasiswa juga diharapkan untuk dapat saling bekerjasama dengan guru.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis situasi

SLB Citra Mulia Mandiri yang beralamat di Jalan Samberembe,
Selomartani Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman, Yogyakarta ini didirikan

pada 14 Januari 2003 yang pada awalnya adalah sebuah Taman Pendidikan dan Latihan Anak Berkebutuhan Khusus (TPLABK) Citra Mulia Mandiri, Namun pada bulan Juli 2003 berubah menjadi SLB setelah ijin dari Dinas Pendidikan Propinsi DIY dan SK Gubernur nomor 36/I2/2003 pada tanggal 2 Desember 2003, dengan nama SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta, yang secara khusus menangani anak autis dan hiperaktif.

Saat ini sekolah berusia 11 tahun dengan jumlah siswa 25 dan guru 25 orang. Siswa berasal dari berbagai daerah, baik dari Yogyakarta maupun daerah lain, misalnya Semarang, Jakarta, Kalimantan, dan lain-lain yang kemudian menetap/tinggal di Yogyakarta. Guru yang ada sudah memenuhi standar UU Guru dan Dosen yakni berpendidikan S1. Adapun latar pendidikannya sebagian besar Jurusan Pendidikan Luar Biasa dan sebagian Jurusan Non PLB namun memiliki sertifikat PLB.

Dalam perkembangan dari waktu ke waktu keberadaan SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta semakin diakui oleh masyarakat, hal tersebut ditandai dengan semakin meningkatnya kesadaran dan kepercayaan masyarakat untuk memasukkan anaknya yang autis ataupun hiperaktif ke SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta. Dengan adanya kepercayaan masyarakat tersebut menjadikan SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta terus berkembang.

VISI SEKOLAH

“Terwujudnya anak autis dan hiperaktif yang mandiri sesuai dengan potensi yang dimiliki”

MISI SEKOLAH

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bagi anak autisme dan hiperaktif sesuai tingkat kemampuannya
- b. Menumbuhkan semangat keunggulan warga sekolah secara intensif
- c. Membimbing dan mengembangkan potensi siswa agar dapat mandiri
- d. Meningkatkan peran serta masyarakat untuk peningkatan mutu pendidikan
- e. Melatih dan memberdayakan tenaga guru yang profesional di bidang autisme
- f. Melatih dan mempersiapkan anak untuk mandiri.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL / Magang III

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, permasalahan yang terdapat di SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta disusun dalam bentuk matriks program pengalaman lapangan. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program, kemudian dirumuskan dalam Rancangan Pelaksanaan. Program PPL yang sudah terlaksana kemudian diuraikan dalam laporan hasil kerja. Berikut rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta.

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek untuk mencari data dan informasi yang diperlukan. Dalam hal ini observasi dilakukan dan bertujuan untuk mengetahui dan mengenali lingkungan SLB Citra Mulia Mandiri yang telah ditunjuk sebagai tempat melakukan kegiatan PPL. Selain itu kegiatan ini juga bertujuan untuk mencari data dan informasi tentang kondisi sekolah baik secara fisik maupun non-fisik. Observasi dilaksanakan pada PPL 1 dari bulan Januari – Juni 2016.

2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan materi program dengan tujuan agar dapat mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi dapat mengenal calon peserta didik dan tempat mengajar nantinya.

3. Praktik Mengajar

Dalam kegiatan praktik mengajar mempunyai tujuan agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan dalam melaksanakan proses Pembelajaran di kelas, bagaimana mahasiswa dapat berkomunikasi dengan baik terhadap subjek (peserta didik) yang akan diberikan pelajaran, bagaimana mahasiswa dalam memberikan materi terhadap anak, bagaimana mahasiswa mempunyai ketrampilan dalam bertanya, dan memotivasi peserta didik agar semangat dan memiliki niat dan minat belajar yang baik. Mahasiswa juga dapat belajar bagaimana ketika menutup pembelajaran. Selain itu diharapkan mahasiswa dapat belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi hasil belajar peserta didiknya.

BAB II

PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan pada 20 Juni 2016 di Ruang Abdullah Sigit. Dalam pembekalan dijelaskan mengenai pengembangan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL/Magang III. Mahasiswa diberi bekal untuk dapat memperoleh pengetahuan tentang tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub. Mahasiswa juga diharapkan memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga/klub.

b. Permohonan izin PPL

Permohonan izin dengan melakukan penyerahan surat izin pelaksanaan PPL di sekolah yang dituju, yaitu di SLB Citra Mulia Mandiri, kepada bapak Drs. Gondo Prayitno, M.Pd selaku kepala Sekolah di SLB Citra Mulia Mandiri. Permohonan izin dimaksudkan untuk meminta izin kepada pihak sekolah untuk dapat menjalankan kegiatan PPL di SLB Citra Mulia Mandiri selama dua bulan.

c. Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

2. Persiapan Teknis

a. Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai hambatan dan kemampuan yang dimiliki siswa, asesmen telah dilakukan pada proses PPL I. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa meliputi perhitungan jumlah jam efektif, program setiap pertemuan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dimulai adalah sebagai berikut:

- 1) Mengadakan koordinasi dengan pihak kurikulum sekolah tentang pengadaan Praktik Pengalaman Lapangan diikuti oleh anggota PPL.
- 2) Mengadakan koordinasi dengan guru pamong yang menjadi pendamping mahasiswa.
- 3) Berkoordinasi dengan guru kelas untuk melakukan praktik mengajar.
- 4) Konsultasi tentang materi ajar untuk kelas sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa.
- 5) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

a) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester

b) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

c) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran tematik.

d) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa.

e) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

f) Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian Hasil il pembelajaran apakah sudah sesuai dengan yang telah dirumuskan.

g) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku utama sebagai acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

h) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

i) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

j) Sumber bahan dan Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti *white board*, spidol, buku acuan, dsb. Sedangkan sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

k) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

- 6) Membuat dan menentukan media belajar untuk siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
- 7) Menyerahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru kelas.
- 8) Melakukan praktik mengajar
- 9) Meminta masukan dari guru kelas mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar dalam praktik yang dilakukan.
- 10) Menyerahkan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan berkonsultasi dengan guru.
- 11) Berdiskusi dengan guru pamong sebelum dan sesudah menjalankan praktik lapangan.

c. Identitas Anak

- 1) Nama Lengkap : Bagas R Pambudi
- 2) Nama Panggilan : Bagas
- 3) Tempat Tanggal Lahir: Sleman, 12 Juli 1999
- 4) Jenis Kelamin : Laki - Laki
- 5) Kelas : IX SMPLB Autis
- 6) Nama Orang Tua : Rismanto Gunawan
- 7) Pekerjaan Orang Tua : Karyawan Swasta
- 8) Alamat : Selomartani, Kalasan

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)

1. Praktik Mengajar

Mahasiswa di tuntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan sarana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya.

Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dilakukan sebanyak 6 kali terbimbing dan 9 kali pendampingan mengajar di kelas dalam rentang waktu 18 Juli 2016 sampai 27 Juli 2016 dilanjutkan kembali 5 September 2016 sampai 14 September 2016. Enam kali mengajar dilakukan di dalam kelas pada anak yang menjadi subyek pembelajaran. Praktik mengajar dimulai pukul 07.30 – 09.30 WIB. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Selasa, 6 September 2016	a. Mengenalkan kembali huruf – huruf secara alphabetis b. Melafalkan huruf sesuai dengan bunyinya menurut abjad c. Membedakan huruf – huruf b, d, p, q atau n, u, m, w d. Mengenal suku kata dengan cara merangkaikan beberapa huruf yang sudah dikenal siswa	08.00-09.30
2.	Rabu, 7 September 2016	a. Menyebutkan nama kendaraan dan fungsi terminal. b. Menyebutkan nama kendaraan umum yang ada di terminal daerahnya. c. Menuliskan nama pakaian adat dan asal daerahnya berdasarkan pengamatan. d. Menyebutkan macam – macam kenampakan alam buatan. e. Menyebutkan contoh kenampakan alam buatan di	08.00–09.30

		lingkungannya.	
3.	Kamis, 8 September 2016	a. Mendeskripsikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat puding b. Melakukan <i>step by step</i> pembuatan puding c. Mendeskripsikan alat dan bahan lunak alami maupun buatan yang akan digunakan dalam membuat bunga dari sedotan d. Melakukan teknik lipat, potong, dan rekat e. Melakukan / merangkai bunga dari sedotan f. Mendeskripsikan alat untuk menggambar dan mewarnai g. Melakukan menggambar objek h. Menyebutkan alat untuk menyapu lantai i. Memegang sapu dengan benar j. Menyapu lantai dengan tepat k. Membuang sampah pada tempat sampah	08.00-09.30
4.	Jum'at, 9 September 2016	a. Menyebutkan alat dan bahan untuk mencuci b. Merendam cucian dengan benar c. Mencuci dengan tepat d. Membilas dengan tepat	08.30 –09.30
5.	Selasa, 13 September 2016	a. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam menanak nasi dan mengupas bumbu b. Mendeskripsikan alat dan bahan yang akan digunakan	08.30- 09.30

		<p>dalam menanak nasi dan mengupas bumbu</p> <p>c. Melakukan menanak nasi dengan tepat</p> <p>d. Melakukan mengupas bumbu dengan rapih</p> <p>e. Mendeskripsikan alat yang akan digunakan dalam menggambar dan mewarnai</p> <p>f. Melakukan menggambar objek</p> <p>g. Membaca kata kerja dalam bahasa jawa</p> <p>h. Menganalisis gambar yang sedang dilakukan</p> <p>i. Menyebutkan kata kerja yang telah diamati</p>	
6.	Rabu, 14 September 2016	<p>a. Membaca dan menulis teks wacana.</p> <p>b. Menyebutkan tiga tahapan perkembangan manusia.</p> <p>c. Menyebutkan pertumbuhan pada manusia.</p> <p>d. Menuliskan nama – nama ikan hias.</p> <p>e. Menyebutkan ciri – ciri pubertas remaja laki – laki dan perempuan.</p> <p>f. Menjumlahkan bilangan.</p>	08.30- 09.30

a. Pertemuan I

Pada pertemuan I pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi membaca permulaan yang terdiri dari beberapa kegiatan belajar, yakni:

- 1) Mengenalkan kembali huruf – huruf secara alphabetis
- 2) Melafalkan huruf sesuai dengan bunyinya menurut abjad
- 3) Membedakan huruf – huruf b, d, p, q atau n, u, m, w
- 4) Mengenal suku kata dengan cara merangkaikan beberapa huruf yang sudah dikenal siswa

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media kartu huruf. Metode pembelajaran yang digunakan ialah metode Tanya Jawab dan Drill. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

b. Pertemuan II

Pada pertemuan II pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan Tema “Terminal” dan Pembelajaran “Terminal Bus” terdiri dari beberapa kegiatan belajar, yakni:

- 1) Menyebutkan nama kendaraan dan fungsi terminal.
- 2) Menyebutkan nama kendaraan umum yang ada di terminal daerahnya.
- 3) Menuliskan nama pakaian adat dan asal daerahnya berdasarkan pengamatan.
- 4) Menyebutkan macam – macam kenampakan alam buatan.
- 5) Menyebutkan contoh kenampakan alam buatan di lingkungannya.

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media gambar dan teks wacana. Metode pembelajaran yang digunakan ialah metode pemberian tugas, tanya jawab, unjuk kerja. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

c. Pertemuan III

Pada pertemuan III pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran SBK dan Bina Diri yang terdiri dari beberapa kegiatan belajar, yakni:

- 1) Mendeskripsikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat puding
- 2) Melakukan *step by step* pembuatan puding
- 3) Mendeskripsikan alat dan bahan lunak alami maupun buatan yang akan digunakan dalam membuat bunga dari sedotan
- 4) Melakukan teknik lipat, potong, dan rekat
- 5) Melakukan / merangkai bunga dari sedotan
- 6) Mendeskripsikan alat untuk menggambar dan mewarnai
- 7) Melakukan menggambar objek
- 8) Menyebutkan alat untuk menyapu lantai
- 9) Memegang sapu dengan benar
- 10) Menyapu lantai dengan tepat

11) Membuang sampah pada tempat sampah

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media kongkret. Metode pembelajaran yang digunakan ialah unjuk kerja. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

d. Pertemuan IV

Pada pertemuan IV pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi tata busana. Pembelajaran tersebut terdiri dari beberapa kegiatan belajar, yakni:

- 1) Menyebutkan alat dan bahan untuk mencuci
- 2) Merendam cucian dengan benar
- 3) Mencuci dengan tepat
- 4) Membilas dengan tepat

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media kongkret. Metode pembelajaran yang digunakan ialah metode unjuk kerja. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

e. Pertemuan V

Pada pertemuan V pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan materi SBK dan Mulok. Pembelajaran tersebut terdiri dari beberapa kegiatan belajar, yakni:

- 1) Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam menanak nasi dan mengupas bumbu
- 2) Mendeskripsikan alat dan bahan yang akan digunakan dalam menanak nasi dan mengupas bumbu
- 3) Melakukan menanak nasi dengan tepat
- 4) Melakukan mengupas bumbu dengan rapih
- 5) Mendeskripsikan alat yang akan digunakan dalam menggambar dan mewarnai
- 6) Melakukan menggambar objek
- 7) Membaca kata kerja dalam bahasa jawa
- 8) Menganalisis gambar yang sedang dilakukan
- 9) Menyebutkan kata kerja yang telah diamati

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media kongkret.

Metode pembelajaran yang digunakan ialah metode unjuk kerja. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

f. Pertemuan VI

Pada pertemuan VI pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan pembelajaran dengan Tema “Terminal” dan Pembelajaran “Peresmian Terminal Baru”. Pembelajaran tersebut terdiri dari beberapa kegiatan belajar, yakni:

- 1) Membaca dan menulis teks wacana.
- 2) Menyebutkan tiga tahapan perkembangan manusia.
- 3) Menyebutkan pertumbuhan pada manusia.
- 4) Menuliskan nama – nama ikan hias.
- 5) Menyebutkan ciri – ciri pubertas remaja laki – laki dan perempuan.
- 6) Menjumlahkan bilangan.

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 3 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media gambar dan teks wacana. Metode pembelajaran yang digunakan ialah metode pemberian tugas, tanya jawab, unjuk kerja. Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan mampu dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar. Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

a. Penilaian Pengetahuan

Dalam penilaian pengetahuan meliputi penilaian Kemampuan anak memahami bagian-bagian dari materi pembelajaran seperti :

- 1) Menyebutkan materi pembelajaran
- 2) Mendeskripsikan materi yang telah diberikan

b. Keterampilan

- 1) Melakukan segala kegiatan pembelajaran

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil dilakukan guna mengetahui tingkat keberhasilan sebuah program yang diterapkan atau disusun untuk pembelajaran peserta didik sesuai dengan kemampuannya, subjek atau peserta didik yang ditangani pada PPL II berusia 17 tahun dengan kemampuan akademik yang masih kurang serta beberapa perilaku yang belum tertata dengan baik, seperti kontak mata masih kurang, kemampuan menyelesaikan tugas yang masih kurang dan sering mengimprovisasi diri ketika sedang belajar hingga

akhirnya subjek tantrum dan mengganggu aktivitas belajar mengajar yang sedang berlangsung. oleh karena itu setiap memulai pembelajaran anak dilatih kontak mata terlebih dahulu dalam beberapa menit dan menyediakan media pembelajaran yang menarik untuk siswa agar ia mampu melakukan kontak mata dan bersedia menyelesaikan tugas dengan baik, selain itu kemampuan improvisasi teknik atau metode pembelajaran juga diperlukan dalam menangani subjek atau siswa tersebut agar pembelajaran tetap berjalan dalam kondisi psikologi anak yang berubah-ubah setiap saatnya.

Metode pokok atau utama yang digunakan dalam pembelajaran ialah metode *Unjuk kerja dan Drill*, yakni subjek melakukan kegiatan secara berulang dengan atau tanpa bimbingan dari guru. Pembelajaran dilakukan secara berulang-ulang pada setiap indikatornya sehingga anak mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan sesuai dengan kondisi dan kemampuannya.

Selama program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan, program kegiatan yang dilakukan dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini juga telah memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru. Hasil dari Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan yaitu antara lain:

1. Analisis hasil praktek mengajar

Dari hasil kegiatan praktek mengajar yang telah dilakukan, mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan keterampilan secara nyata dalam kegiatan mengajar anak autistik, yaitu diantaranya:

- a. Persiapan mengajar baik secara tertulis maupun tidak tertulis. Seperti melakukan observasi, asesmen, penyusunan program individual serta penyusunan pelaksanaan program pembelajarannya.
- b. Keterampilan dalam kegiatan pembelajaran, dimulai dari membuka kegiatan pembelajaran, proses pembelajaran, teknik pendekatan terhadap subyek didik, dan menutup kegiatan pembelajaran.
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap, dan keterampilan.

2. Refleksi

Dari program kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, terdapat hambatan yang diperoleh ketika praktik mengajar di lapangan, hambatan yang diperoleh yaitu antara lain:

- a. Anak sering mengimprovisasi diri dengan marah dan selalu ingin keluar dari ruangan kelas kemudian lompat – lompat.
- b. Anak sering mengalihkan perhatiannya kepada objek lain yang ada di sekitarnya ketika belajar.

Dalam proses mengajar terkadang tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan, semuanya berdasarkan keadaan psikologi anak pada saat itu, jika anak sedang semangat belajar di ruang kelas maka pembelajaran tidak ada masalah namun jika anak sedang jenuh di kelas maka mahasiswa sebagai pembimbing harus mampu mengimprovisasi gaya belajar yang digunakan guna

tersampaiannya materi pelajaran yang ingin disampaikan dan kemampuan anak yang ingin dikembangkan tetap dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu study pustaka dan bimbingan dari guru pembimbing sangat membantu dalam segi ilmu, wawasan dan pengalaman dalam menangani siswa dalam proses pembelajaran agar pembelajaran tetap dapat berjalan dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kerja. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Citra Mulia Mandiri.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, dan diharapkan dapat memberi manfaat bagi pihak sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mampu memperoleh pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori yang diperoleh ketika belajar di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa memperoleh pengalaman baru secara nyata yang tidak diperoleh dalam kegiatan perkuliahan di kampus, serta mempunyai pengalaman dalam mempersiapkan administrasi mengajar berupa, program pembelajaran, materi pelajaran dan media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antara sekolah dengan mahasiswa.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan luar biasa yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun mengembangkan media secara mandiri sehingga mampu digunakan dalam pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik.
- e. Lebih menggali potensi yang dimiliki oleh siswa agar siswa mampu mengoptimalkan perkembangannya.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.

- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa dapat menjalankan praktek pengalaman lapangan sesuai dengan prosedur dan kesepakatan bersama baik terhadap kampus maupun sekolah.
- d. Membuat aturan dan prosedur PPL yang sesuai dengan masing-masing jurusan kependidikan, menimbang tidak semua jurusan pada pelaksanaannya bisa disamakan.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- d. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- e. Perencanaan mengajar yang disusun harus lebih inovatif dan sistematis
- f. Lebih giat membaca perkembangan dunia pendidikan luar biasa agar mampu mengikuti perkembangan pendidikan, sehingga memiliki banyak alternative metode pembelajaran yang dapat digunakan ketika menemukan berbagai macam masalah yang ada di lapangan.



MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY 2016

F03

Untuk mahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

NAMA : NURSOFARIAH ROBIYATUL H

NIM : 13103241002

NAMA LOKASI/ LEMBAGA : SLB CITRA MULIA MANDIRI

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : SAMBERAMBE, SELOMARTANI, KALASAN, SLEMAN, YOGYAKARTA.

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam	
		I		II		VIII		IX	
1.	Pembuatan RPP (Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi)	5		5		5		5	20
2.	Pembuatan Media (Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi)	3		3		3		3	12
3.	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing.	-		-		8		4	12
4.	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	10		0		-		-	20
5.	Evaluasi Pelaksanaan Mengajar Terbimbing	-		-		2		2	4
6.	Pendampingan Bina Diri	5		5		5		5	20

7.	Pendampingan Mengajar	6		6		6		6	24
8.	Pendampingan Pembelajaran Agama	0,5		0,5		0,5		0,5	2
9.	Pendampingan Senam Pagi	1		1		1		1	4
10.	Pendampingan Jalan Sehat	0,5		0,5		0,5		-	1,5
11.	Pembelajaran Keterampilan	2		2		2		2	8
12.	Pendampingan Taman Gizi	0,5		0,5		0,5		0,5	2
13.	Upacara Bendera	0,5		0,5		0,5		-	1,5
14.	Penerjunan PPL	2		-		-		-	2
15.	Penarikan & Perpisahan PPL (Persiapan, Pelaksanaan)	-		-		-		3	3
Jumlah									136

Yogyakarta, 16 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

SLB Autis Citra MuliaMandiri

Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

Dra. PurwandariM.Si

Nursofariah Robiyatul H

NIP.196511091993031009

NIP. 195802041986012001

NIM. 13103241002

10.	Pendampingan Jalan Sehat	0,5		0,5		0,5		-	1,5
11.	Pembelajaran Keterampilan	2		2		2		2	8
12.	Pendampingan Taman Gizi	0,5		0,5		0,5		0,5	2
13.	Upacara Bendera	0,5		0,5		0,5		-	1,5
14.	Penerjunan PPL	2		-		-		-	2
15.	Penarikan & Perpisahan PPL (Persiapan, Pelaksanaan)	-		-		-		3	3
Jumlah									136

Yogyakarta, 16 September 2016

Kepala Sekolah
SLB Autis Citra MuliaMandiri



Drs. Gondo Prayitno, M.Pd
NIP.196511091993031009

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Purwandari M. Si
NIP. 195802041986012001

Mahasiswa PPL

Nursofariah Robiyatul H
NIM. 13103241002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 1 – 2 & 8 – 9
NAMA SEKOLAH : SLB Citra Mulia Mandiri
ALAMAT SEKOLAH : Semberembe, Selomartani, Kalasan,
Sleman
GURU PEMBIMBING : Eni Winarti, S.Pd
NAMA MAHASISWA : Nursofariah Robiyatul H
NO. MAHASISWA : 13103241002
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Purwandari, M.Si

MINGGU I

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 Juli 2016	09.00 - 11.30	Penyerahan Mahasiswa	Penyerahan Mahasiswa PPL UNY oleh DPL kepada lembaga Sekolah Autis Citra Mulia Mandiri, dilanjutkan dengan pengarahan dan penjelasan pelaksanaan kegiatan PPL serta pembagian guru pembimbing kelas, kegiatan ini diikuti oleh 9 mahasiswa kekhususan Autistik.	-	-

2.	Senin, 18 Juli 2016	07.30 – 08.00	Upacara dan Senam Pagi	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa	-	-
		08.00 - 09.30	Pendampingan belajar	Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan belajar berupa pendekatan kembali kepada siswa agar siswa mengenal mahasiswa sehingga bersedia untuk di bimbing oleh mahasiswa ketika sudah kenal.		
		10.30 – 11.15	Makan siang	Mendampingi siswa makan siang		
		11.15 – 11.45	Mandi	Mendampingi siswa untuk mandi		

		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajran dengan bernyanyi dan berdoa.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30 - 08.00	Senam Pagi	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa.	-	-
		08.00 - 09.30	Pendampingan belajar	Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan belajar berupa pendekatan kembali kepada siswa agar siswa mengenal mahasiswa sehingga bersedia untuk di bimbing oleh mahasiswa ketika sudah kenal.		
		10.30 – 11.15	Makan siang	Mendampingi siswa makan siang		

		11.15 – 11.45	Mandi	Mendampingi siswa untuk mandi		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 08.00	Senam Pagi	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa.	Siswa berlari-lari tidak mau mengikuti kegiatan	Siswa didampingi dan dibimbing untuk senam
		08.00 - 09.30	Pendampingan belajar	Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan belajar berupa pendekatan kembali kepada siswa agar siswa mengenal mahasiswa sehingga bersedia untuk di bimbing oleh mahasiswa ketika sudah kenal.		
		10.30 – 11.15	Makan siang	Mendampingi siswa makan siang		

		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajran dengan bernyanyi dan berdoa.		
--	--	---------------	------------------------	---	--	--

4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.30 – 08.00	Senam Pagi	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa.	-	-
		08.00 - 09.30	Pendampingan belajar	Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan belajar berupa pendekatan kembali kepada siswa agar siswa mengenal mahasiswa sehingga bersedia untuk di bimbing oleh mahasiswa ketika sudah kenal.		
		10.30 – 11.15	Makan siang	Mendampingi siswa makan siang		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.30 – 08.00	Jalan-jalan pagi	Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah	-	-

		10.30 – 11.00	Taman gizi	dengan melewati sawah dan rumah penduduk Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru		
--	--	---------------	------------	---	--	--

MINGGU KE II

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.30 – 08.00	Upacara dan Senam Pagi	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa.	-	-
		08.00 - 09.30	Pendampingan belajar	Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan belajar berupa pendekatan kembali kepada siswa agar siswa mengenal		

		09.30 – 11.15	Makan siang	<p>mahasiswa sehingga bersedia untuk di bimbing oleh mahasiswa ketika sudah kenal.</p> <p>Mendampingi siswa makan siang</p>		
		11.15 – 11.45	Mandi	Mendampingi siswa untuk mandi		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.30 – 08.00	Senam Pagi	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa.	-	-
		08.00 - 09.30	Pendampingan belajar	Mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan belajar berupa pendekatan		

		09.30 – 11.15	Makan siang	kembali kepada siswa agar siswa mengenal mahasiswa sehingga bersedia untuk di bimbing oleh mahasiswa ketika sudah kenal. Mendampingi siswa makan siang		
		11.15 – 11.45	Mandi	Mendampingi siswa untuk mandi		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.30 – 08.00	Senam pagi	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa.	-	-
		08.00 – 09.30	Pendampingan belajar	Mahasiswa melakukan kegiatan		

		10.30 – 11.15	Makan siang	pendampingan belajar berupa pendekatan kembali kepada siswa agar siswa mengenal mahasiswa sehingga bersedia untuk di 28ombing oleh mahasiswa ketika sudah kenal. Mendampingi siswa makan siang		
		11.15 – 11.45	Mandi	Mendampingi siswa untuk mandi		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	LIBUR GURU – GURU SYAWALAN SE – KAB. SLEMAN				
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	IZIN PERSIAPAN PPL INTERNASIONAL - MALAYSIA				

MINGGU KE III

No.	Hari / Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
5.	Jum'at, 5 agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		

MINGGU KE IV

No.	Hari / Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
5.	Jum'at, 12 agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		

MINGGU KE V

No.	Hari / Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
5.	Jum'at, 19 agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		

MINGGU KE VI

No.	Hari / Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
5.	Jum'at, 26 agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		

MINGGU KE VII

No.	Hari / Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
4.	Kamis, 1 September 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		
5.	Jum'at, 2 September 2016			IZIN PPL INTERNASIONAL – MALAYSIA		

MINGGU KE VIII

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	07.30 – 08.00	Upacara dan Senam Pagi	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Petugas upacara dijalankan oleh beberapa guru. Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa.	-	-

		08.00 – 09.30	Pelaksanaan pembelajaran	Pengajaran Menanam dan membuat pupuk	Siswa malas untuk memasukan pupuk ke dalam polibag.	Siswa dibimbing oleh guru
		10.00 – 11.00	Pelaksanaan Pembelajaran	Menulis dan Membaca	Kontak mata siswa yang masih sulit dan siswa cenderung melihat lingkungan sekitar (tidak fokus)	Siswa dibimbing oleh guru
		11.00 – 11.15	Makan siang	Mendampingi siswa makan siang		
		11.15 – 11.45	Mandi	Mendampingi siswa untuk mandi		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajran dengan bernyanyi dan berdoa.		

2.	Selasa, 6 September 2016	07.30 – 08.00	Senam pagi	Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti senam pagi yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam yang diperagakan oleh mahasiswa.	Sulit di instruksikan dalam satu kali instruksi	Guru harus lebih tegas
		08.00 – 09.00	Memasak	Siswa memasak didampingi oleh guru untuk memasak		
		09.00 – 09.30	Mewarnai	Siswa mewarnai gambar yang telah digambarkan oleh guru		
		10.00 – 11.00	Mewarnai	Siswa mewarnai gambar yang telah digambarkan oleh guru		
				Mendampingi siswa makan siang		

		11.00 – 11.15	Makan siang	Mendampingi siswa untuk mandi		
		11.15 – 11.45	Mandi	Menutup kegiatan pembelajran dengan bernyanyi dan berdoa.		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran			
3.	Rabu, 7 September 2016	07.30 – 08.00	Menyanyi	Siswa menyanyikan lagi Indonesia Raya.		
			Pelaksanaan Pembelajaran		Siswa sulit difokuskan	Guru lebih tegas

		08.00 – 09.30	Merangkai Bunga	Siswa belajar pembelajaran dengan Tema “Terminal” dan Pembelajaran 1 “Terminal Bus”		
		10.00 – 11.00	Makan siang	Siswa belajar membuat / merangkai bunga dari sedotan		
		11.00 – 11.15		Mendampingi siswa makan siang		
				Mendampingi siswa untuk mandi		
				Menutup kegiatan pembelajran		

		11.15 – 11.45	Mandi	dengan bernyanyi dan berdoa.		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Siswa les melukis / mewarnai		
		12.20 – 13.30	Mewarnai			
4.	Kamis, 8 September 2016	07.30 – 08.00	Menyanyi	Siswa menyanyikan lagi Indonesia Raya.		
		08.00 – 09.30	Pelaksanaan Pembelajaran	Siswa belajar SBK yaitu membuat puding, membuat bunga dari sedotan, dan mewarnai.	Siswa sulit difokuskan	Guru harus tegas

		10.00 – 10.20	Mandi	Mendampingi siswa untuk mandi		
		10.20 – 10.30	Makan	Mendampingi siswa untuk makan		
		10.30 – 11.00	Pelaksanaan Pembelajaran	Bina diri. Siswa menyapu lantai dengan bimbingan guru		
		11.00 –12. 00	Mewarnai	Guru mendampingi siswa untuk mewarnai		
5.	Jum'at, 9 September 2016	07.30 – 08.00	Jalan-jalan pagi	Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.		

		08.00 – 08.30	Main Bola	Siswa didampingi oleh guru untuk bermain bola		
		08.30 – 09.05	Pelaksanaan Pembelajaran	Bina diri. Siswa mencuci dan menjemur lap pel. Pendampingan pada saat pembelajaran agama		
		09.05 – 09.30	Agama	Mendampingi siswa untuk makan		
		10.00 – 10.30	Makan			

MINGGU KE IX

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	07.30 – 08.00	Menyanyi	Pendampingan menyanyi Indonesia Raya		
		08.00 – 08.55	Pelaksanaan Pembelajaran	Siswa belajar menanak nasi dan mengupas bumbu		
		08.55 – 09.30	Pelaksanaan Pembelajaran	Siswa belajar kata kerja dalam bahasa jawa		
		10.00 – 11.00	Mewarnai	Siswa dibimbing untuk mewarnai		
		11.00 – 11.15	Makan siang	Mendampingi siswa makan siang		

		11.15 – 11.45	Mandi	Mendampingi siswa untuk mandi		
		11.45 – 12.00	Penutupan pembelajaran	Menutup kegiatan pembelajran dengan bernyanyi dan berdoa.		
2.	Rabu, 14 September 2016	07.30 – 08.00	Menyanyi	Pendampingan menyanyi Indonesia Raya		
		08.00 – 09.30	Pelaksanaan Pembelajaran	Siswa belajar dengan Tema “Terminal” dan pembelajaran 2 tentang “Peresmian Terminal Baru”		
		10.00 – 11.00	Membuat Bunga	Siswa membuat bunga dari sedotan		
3.	Kamis, 15 September 2016	08.00 – 10.00	Persiapan Perpisahan	Mahasiswa menyiapkan perpisahan di sekolah		
				Mahasiswa, Guru, dan Murid		

		11.00 – 13.00	Acara Perpisahan	mengikuti kegiatan perpisahan yang diadakan oleh Mahasiswa PPL		
--	--	---------------	------------------	--	--	--

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Purwandari, M.Si

NIP. 19580204 198601 2 001

Eni Winarti, S. Pd

NIP. 196908042005012010

Nursofariah Robiyatul H

NIM.

13103241002

Yogyakarta, 16 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Purwandari, M.Si

NIP. 19580204 198601 2 001

Guru Pembimbing



Eni Winarti, S. Pd

NIP. 19690804 2005012010

Mahasiswa



Nursafariah Robiyatul H

NIM 13103241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPLB Citra Mulia Mandiri
Kelas / Semester : IX / Autis / I
Tema : Transportasi dan tempatnya
Sub Tema : Terminal
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia 3.1 Memahami informasi dari teks laporan hasil observasi yang sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah. 4.1 Menyusun teks laporan hasil observasi secara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Menyebutkan nama terminal sesuai teks bacaan 3.1.2 Menyebutkan fungsi terminal 3.1.3 Menyebutkan trayek tujuan bus sesuai teks bacaan 4.1.1 Menyebutkan nama terminal bus yang ada di daerahnya 4.1.2 Menyebutkan kota/daerah tujuan angkutan bus di daerahnya 4.1.3 Mendata nama-nama/merek bus yang ada di daerahnya.
PPKn 1.3 Menilai secara adil perbedaan yang ada dalam kehidupan bangsa Indonesia.	PPKn: 1.3.1 Mengungkapkan rasa syukur

<p>2.3 Menilai peluang dan tantangan dari adanya keberagaman dalam bingkai bhineka tunggal ika.</p> <p>3.3 Mengenal peluang dan tantangan di bidang teknologi dan transportasi dalam bingkai bhineka tunggal ika.</p> <p>4.3 Menjelaskan kembali peluang dan tantangan di bidang teknologi dan transportasi dalam bingkai bhineka tunggal ika.</p>	<p>memiliki keberagaman/kekayaan suku bangsa.</p> <p>1.3.2 Mengungkapkan rasa syukur memiliki keberagaman/kekayaan bahasa.</p> <p>2.3.1 Mengungkapkan rasa senang memiliki sahabat dari suku bangsa lain.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan nama suku bangsa sesuai teks bacaan</p> <p>3.3.2 Menyebutkan pakian adat daerah</p> <p>3.3.3 Menyebutkan nama daerah asal sesuai pakian adat seperti gambar.</p> <p>4.3.1 Menceritakan asal suku bangsa keluarganya.</p> <p>4.3.2 Menjelaskan bahasa sehari-hari yang digunakan di rumahnya.</p>
<p>IPS</p> <p>3.1 Mengenal kenampakan alam dan buatan yang ada di lingkungan terdekat.</p> <p>4.1 Menunjukkan kenampakan alam dan buatan yang ada di lingkungan terdekat.</p>	<p>IPS:</p> <p>3.1.1 Menyebutkan 3 macam kenampakan alam buatan sesuai teks bacaan.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan manfaat kenampakan buatan.</p> <p>4.1.1 Mengajukan contoh kenampakan buatan di lingkungannya (sept: gedung, jembatan, bendungan, jalan, dsb.).</p> <p>4.1.2 Menceritakan manfaat kenampakan buatan di lingkungan.</p>
<p>SBdP</p> <p>5.1 Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.</p>	<p>5.1.1 Menggambar bentuk dengan objek karya seni rupa terapan tiga dimensi dari lingkungan sekitar</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan tentang terminal, siswa dapat menyebutkan nama kendaraan dan fungsi terminal.
2. Dengan contoh teks bacaan tentang terminal, siswa dapat menyebutkan nama kendaraan umum yang ada di terminal daerahnya dengan percaya diri.

3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan nama pakaian adat dan asal daerahnya berdasarkan pengamatan.
4. Dengan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan macam – macam kenampakan alam buatan.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh kenampakan alam buatan di lingkungannya.

D. MATERI

1. Nama kendaraan dan fungsi terminal.
2. Nama pakaian adat dan asal daerahnya.
3. Teks wacana kenampakan alam buatan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : pemberian tugas, tanya jawab, unjuk kerja
2. Pendekatan : saintifik (5M)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks wacana
2. Gambar

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas IX SMPLB Autis Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1
2. Buku Siswa Kelas IX SMPLB Autis Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa duduk tenang dan sikap siap belajar. 2. Berdoa bersama dan guru mengucapkan salam. 3. Guru mempersiapkan media pembelajaran 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas yaitu tentang terminal bus. 5. Siswa mendengarkan cerita guru tentang terminal. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan cerita yang guru bacakan tentang nama – nama kendaraan dan fungsi terminal (proses 	25 menit

	<p>mengamati).</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa mengamati gambar terminal bus (proses mengamati)3. Siswa dibimbing untuk mengamati teks terminal bus (proses mengamati).4. Siswa dibimbing untuk menuliskan teks terminal bus.5. Siswa dibimbing untuk mengidentifikasi nama – nama kendaraan dan fungsi terminal yang ada pada teks bacaan (mengumpulkan informasi)6. Siswa dibimbing untuk menanyakan ke guru tentang yang diidentifikasi (proses menanya)7. Siswa dibimbing untuk menyebutkan judul teks bacaan8. Siswa menyebutkan nama – nama kendaraan dan fungsi terminal9. Siswa menyebutkan nama kendaraan umum yang ada di daerahnya10. Siswa dapat menggambar sebuah kendaraan (bus)11. Siswa dapat mewarnai gambarnya12. Siswa dapat mengucapkan kendaraan yang di gambarnya dan yang terkait dengan gambarnya (proses melaporkan)13. Siswa mengamati gambar dan menuliskan nama pakaian adat dan asal daerahnya berdasarkan pengamatan (proses mengamati)14. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendata kenampakan alam buatan di terminal berdasarkan gambar.15. Siswa di bimbing oleh guru untuk menalar hubungan antara kenampakan alam dengan jenisnya (buatan atau alami) (proses menalar)16. Siswa dibimbing oleh guru untuk menceritakan kenampakan buatan di sekitar.	
Penutup	1. Siswa diajak oleh guru untuk	5 menit

	<p>menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>2. Guru membimbing dan mengingatkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Tekhnik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Disiplin, Semangat, Mandiri
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Hari / Tanggal : Bulan : 2016 Sub Tema

No	Nama Siswa	Sikap											
		Disiplin				Semangat				Mandiri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Bagas												

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

- Skor Maksimal = 4 (4 x 5) = 80
- Skor Perolehan =
- KKM =
- Nilai Maksimal = Skor + 20

= 100
- Nilai Perolehan =

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

b. Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Menyebutkan nama – nama kendaraan dan fungsi terminal	Siswa mampu menyebutkan nama – nama kendaraan dan fungsi terminal sesuai teks bacaan	Siswa mampu menyebutkan sebagian besar benar nama – nama kendaraan dan fungsi terminal sesuai teks bacaan	Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil benar nama – nama kendaraan dan fungsi terminal sesuai teks bacaan	Siswa tidak berespon untuk menyebutkan nama – nama kendaraan dan fungsi terminal
2.	Menyebutkan macam – macam kenampakan alam buatan	Siswa mampu menyebutkan macam – macam kenampakan alam buatan sesuai teks bacaan	Siswa mampu menyebutkan sebagian besar macam – macam kenampakan alam buatan sesuai teks bacaan	Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil macam – macam kenampakan alam buatan sesuai teks bacaan	Siswa tidak berespon untuk menyebutkan macam – macam kenampakan alam buatan

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal
= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan
=

KKM
=

Nilai Maksimal
= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan
=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)

51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam menulis teks bacaan yang berkaitan dengan terminal bus	Siswa mampu dengan mandiri untuk menulis teks bacaan yang berkaitan dengan terminal bus	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari guru untuk menulis teks bacaan yang berkaitan dengan terminal bus	Siswa dengan bimbingan penuh dari guru untuk menulis teks bacaan yang berkaitan dengan terminal bus	Siswa tidak mampu untuk menulis teks bacaan yang berkaitan dengan terminal bus
2	Ketepatan dalam menggerakan gerakan menggambar	Siswa mampu dengan mandiri untuk menggambar	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari guru untuk menggambar	Siswa mampu dengan bimbingan penuh dari guru untuk menggambar	Siswa tidak berespon untuk menggambar

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal
= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan
=

KKM
=

Nilai Maksimal
= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan
=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)

66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta,.....2016

Mengetahui,

Guru,

Mahasiswa,

Eni Winarti, S. Pd

Nursofariah Robiyatul H

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta, 7 Sept....2016

Mengetahui,

Guru,



Eni Winarti, S. Pd

Mahasiswa,



Nursofariah Robiyatul H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SLB Citra Mulia Mandiri
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)
Kelas / Semester : IX / I
Kekhususan : Autis
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Wirausaha 1. Mengelola usaha kecil / mikro	Wirausaha 1.1 Mempersiapkan pendirian usaha 1.2 Membuat usaha sederhana
Keterampilan 2. Mengapresiasi Benda kerajinan	Keterampilan 2.1 Memahami keterampilan teknis pada produk benda kerajinan 2.2 Mengapresiasi unsur estetika pada produk benda kerajinan 2.3 Merencanakan prosedur kerja pembuatan benda kerajinan untuk fungsi pakai/hias berbahan lunak alami maupun buatan dengan teknik lipat, potong, dan rekat 2.4 Membuat benda kerajinan untuk fungsi pakai/hias berbahan lunak alami maupun buatan dengan teknik lipat, potong, bentuk, dan rekat
Seni Rupa 3. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.	Seni Rupa 3.1 Menggambar bentuk dengan objek karya seni rupa terapan tiga dimensi dari lingkungan sekitar

B. Indikator

- 1. Wirausaha**
 - a. Mendeskripsikan alat dan bahan yang akan digunakan
 - b. Melakukan *step by step* pembuatan usaha
- 2. Keterampilan**
 - a. Mendeskripsikan alat dan bahan lunak alami maupun buatan yang akan digunakan.

- b. Melakukan teknik lipat, potong, dan rekat.
- c. Melakukan / merangkai benda kerajinan.

3. Seni Rupa

- a. Mendeskripsikan alat yang akan digunakan
- b. Melakukan menggambar objek

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa belajar, siswa akan dapat:

1. Wirausaha

- a. Mendeskripsikan alat dan bahan yang akan digunakan
- b. Melakukan *step by step* pembuatan usaha

2. Keterampilan

- a. Mendeskripsikan alat dan bahan lunak alami maupun buatan yang akan digunakan
- b. Melakukan teknik lipat, potong, dan rekat
- c. Melakukan / merangkai benda kerajinan

3. Seni Rupa

- a. Mendeskripsikan alat yang akan digunakan
- b. Melakukan menggambar objek

D. Materi Pembelajaran

1. Wirausaha

- a. Nama – nama alat dan bahan yang digunakan
- b. Resep membuat usaha sederhana (membuat puding)

2. Keterampilan

- a. Nama – nama alat dan bahan yang digunakan
- b. Tata cara teknik lipat, potong, dan rekat
- c. Tata cara merangkai benda kerajinan

3. Seni Rupa

- a. Nama – nama alat yang digunakan
- b. Tata cara menggambar objek

E. Metode Pembelajaran

Metode: Unjuk Kerja

F. Media Pembelajaran

1. Wirausaha

- a. Agar – agar
- b. Gula
- c. Air
- d. Kompor
- e. Wajan

- f. Sinduk
- g. Wadah untuk menghias

2. Keterampilan

- a. Gunting
- b. Sedotan
- c. Bunga plastik

3. Seni Rupa

- a. Buku gambar
- b. Pensil warna

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkondisikan siswa duduk tenang dan sikap siap belajar. 2. Berdoa bersama dan guru mengucapkan salam. 3. Guru mempersiapkan media pembelajaran 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit.
Inti	1. Wirausaha <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan b. Siswa menuangkan agar – agar ke dalam wajan c. Siswa menuangkan air kedalam wajan yang berisi agar – agar d. Siswa menuangkan gula yang berisi air dan agar – agar e. Siswa mengaduk bahan yang telah tercampur f. Siswa menyalakan kompor g. Siswa mengaduk bahan yang telah tercampur diatas kompor h. Siswa mengangkat puding yang telah mendidih i. Siswa menuangkan puding yang telah mendidih ke dalam wadah j. Siswa memotong puding yang 	75 menit

	<p>telah dingin</p> <p>k. Siswa menghadirkan puding yang telah di potong</p> <p>2. Keterampilan</p> <p>a. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan</p> <p>b. Siswa mengambil sedotan untuk dipotong menjadi 6 bagian</p> <p>c. Siswa memotong sedotan menjadi 6 bagian</p> <p>d. Siswa dibimbing oleh guru untuk memotong pola sedotan yang telah dipotong menjadi 6 bagian</p> <p>e. Siswa merangkai sedotan yang telah berpola dengan bunga plastik</p> <p>f. Siswa merangkai bunga kepada tangkainya</p> <p>g. Siswa mengumpulkan hasil rangkaiannya dalam satu pot</p> <p>3. Seni Rupa</p> <p>a. Siswa menyebutkan alat yang akan digunakan</p> <p>b. Siswa mengamati objek yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>c. Siswa menggambarkan objek yang telah diamati oleh siswa</p> <p>d. Siswa mewarnai gambar yang telah digambarnya</p> <p>e. Siswa mengumpulkan hasil gambarnya</p>	
Penutup	<p>4. Siswa diajak oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>5. Guru membimbing dan mengingatkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	15 menit

H. Sumber Belajar

1. Resep membuat puding
2. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

2. Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap

: Kesungguhan, Semangat, Mandiri
- e. Penilaian Pengetahuan

: Lisan
- f. Penilaian Keterampilan

: Unjuk kerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama:

Hari / Tanggal :

Bulan :

2016

No	Materi Pembelajaran	Sikap											
		Kesungguhan				Semangat				Mandiri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Wirausaha												
2.	Keterampilan												
3.	Seni Rupa												

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

- Skor Maksimal

= 4 (4 x 5) = 80
- Skor Perolehan

=
- KKM

=
- Nilai Maksimal

= Skor + 20

= 100
- Nilai Perolehan

=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

b. Penilaian Pengetahuan

1) Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Bobot
Dapat menyebutkan semua benar alat dan bahan yang digunakan	4
Dapat menyebutkan sebagian besar benar alat dan bahan yang digunakan	3
Dapat menyebutkan sebagian kecil benar alat dan bahan yang digunakan	2
Tidak dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan	1

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal

= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan

=

KKM

=

Nilai Maksimal

= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan

=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kemampuan membuat puding	Siswa mampu membuat puding	Siswa mampu membuat puding dengan sedikit bantuan	Siswa mampu membuat puding dengan bantuan penuh	Siswa tidak dapat membuat puding
2	Kemampuan membuat bunga dari	Siswa mampu membuat bunga dari	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari	Siswa dengan bimbingan penuh dari guru untuk	Siswa tidak mampu untuk membuat bunga

	sedotan	sedotan	guru untuk membuat bunga dari sedotan	membuat bunga dari sedotan	dari sedotan
4	Kerapihan dalam menggambar dan mewarnai	Siswa rapih dalam menggambar dan mewarnai	Siswa rapih dalam menggambar dan mewarnai dengan sedikit bantuan guru	Siswa rapih dalam menggambar dan mewarnai dengan bantuan penuh dari guru	Siswa tidak berespon untuk menggambar dan mewarnai

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal
Skor Perolehan
KKM
Nilai Maksimal
Nilai Perolehan

= 4 (4 x 5) = 80
=
=
= Skor + 20
= 100
=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta,.....2016

Mengetahui,
Guru,

Mahasiswa,

Eni Winarti, S. Pd

Nursofariah Robiyatul H

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

NO.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta, ... 8 sept ... 2016

Mengetahui,

Guru,



Eni Winarti, S. Pd

Mahasiswa,



Nursofariah Robiyatul H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SLB Citra Mulia Mandiri

Mata Pelajaran : Bina Diri

Kelas / Semester : IX / I

Kekhususan : Autis

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Kemampuan menolong, merawat dan mengurus diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyapu lantai.

C. Indikator

1. Menyebutkan alat untuk menyapu lantai
2. Memegang sapu dengan benar
3. Menyapu lantai dengan tepat
4. Membuang sampah pada tempat sampah

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa mampu:

1. Menyebutkan alat untuk menyapu lantai
2. Memegang sapu dengan benar
3. Menyapu lantai dengan tepat
4. Membuang sampah pada tempat sampah

E. Materi Pembelajaran

1. Nama alat untuk menyapu
2. Tata cara menyapu dengan tepat

F. Metode Pembelajaran

Metode: Unjuk Kerja

G. Media Pembelajaran

1. Sapu
2. Tong sampah

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkondisikan siswa duduk tenang dan sikap siap belajar. 2. Berdoa bersama dan guru mengucapkan salam. 3. Guru mempersiapkan media pembelajaran 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit.
Inti	1. Siswa menyebutkan alat yang akan digunakan untuk menyapu 2. Siswa memegang sapu 3. Siswa menyapu lantai 4. Siswa membuang sampah yang telah disapu ke dalam tempat sampah	25 menit
Penutup	1. Siswa diajak oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru membimbing dan mengingatkan materi yang telah dipelajari. 3. Berdoa untuk menutup pembelajaran.	5 menit

I. Sumber Belajar

- 1. Lingkungan sekitar

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Kesungguhan, Semangat, Mandiri
- e. Penilaian Pengetahuan : Lisan
- f. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2.Bentuk Instrumen Penilaian

g. Penilaian Sikap

Nama: _____ Hari / Tanggal : _____ Bulan : _____ 2016

No	Materi Pembelajaran	Sikap											
		Kesungguhan				Semangat				Mandiri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Menyapu lantai												

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan = _____

KKM = _____

Nilai Maksimal = Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan = _____

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

h. Penilaian Pengetahuan

2) Menyebutkan alat yang digunakan dalam menyapu

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Bobot
Dapat menyebutkan alat dengan mandiri dan suara antang	4
Dapat menyebutkan alat dengan mandiri	3
Dapat menyebutkan alat dengan bantuan	2
Tidak dapat menyebutkan alat yang digunakan	1

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal = 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan =

KKM =

Nilai Maksimal = Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan =

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

i. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kemampuan memegang sapu dengan benar	Siswa mampu memegang sapu dengan benar	Siswa mampu memegang sapu dengan benar dengan sedikit bantuan	Siswa mampu memegang sapu dengan benar dengan bantuan penuh	Siswa tidak dapat memegang sapu dengan benar
2	Ketepatan dalam menyapu lantai	Siswa mampu menyapu lantai dengan tepat	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari guru untuk menyapu lantai dengan tepat	Siswa dengan bimbingan penuh dari guru untuk menyapu lantai dengan tepat	Siswa tidak mampu untuk menyapu lantai dengan tepat
4	Kerapihan dalam membersihkan sampah pada tong sampah	Siswa rapih dalam membersihkan sampah pada tong sampah	Siswa rapih dalam membersihkan sampah pada tong sampah dengan sedikit bantuan guru	Siswa rapih dalam membersihkan sampah pada tong sampah dengan bantuan penuh dari guru	Siswa tidak berespon untuk membersihkan sampah pada tong sampah

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal = 4 (4 x 5) = 80
Skor Perolehan =
KKM =
Nilai Maksimal = Skor + 20
= 100
Nilai Perolehan =

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta,.....2016

Mengetahui,

Guru,

Mahasiswa,

Eni Winarti, S. Pd

Nursofariah Robiyatul H

Nilai Maksimal = Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan =

Nilai	Grade	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta, 8 Sept 2016

Mengetahui,

Guru,



Eni Winarti, S. Pd

Mahasiswa,



Nursofariah Robiyatul H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SLB Citra Mulia Mandiri
Mata Pelajaran : Tata Busana
Kelas / Semester : IX / I
Kekhususan : Autis
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menerapkan cara mencuci kain sederhana

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan cara mencuci kain sederhana
- 1.2 Mendeskripsikan alat dan bahan untuk mencuci
- 1.3 Melaksanakan cara mencuci kain sederhana

C. Indikator

1. Menyebutkan alat dan bahan untuk mencuci
2. Merendam cucian dengan benar
3. Mencuci dengan tepat
4. Membilas dengan tepat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa mampu:

1. Menyebutkan alat dan bahan untuk mencuci
2. Merendam cucian dengan benar
3. Mencuci dengan tepat
4. Membilas dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Nama alat dan bahan untuk mencuci
2. Tata cara mencuci dengan tepat

F. Metode Pembelajaran

Metode: Unjuk Kerja

G. Media Pembelajaran

1. Ember
2. Sabun cuci
3. Cucian (lap)

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkondisikan siswa duduk tenang dan sikap siap belajar. 2. Berdoa bersama dan guru mengucapkan salam. 3. Guru mempersiapkan media pembelajaran 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit.
Inti	1. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk mencuci 2. Siswa mengisi ember dengan sabun cuci 3. Siswa mengisi air yang telah terisi sabun cuci 4. Siswa memasukan cucian ke dalam air yang terisi sabun 5. Siswa mengucek cucian 6. Siswa membilas cucian	25 menit
Penutup	1. Siswa diajak oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru membimbing dan mengingatkan materi yang telah dipelajari. 3. Berdoa untuk menutup pembelajaran.	6 menit

I. Sumber Belajar

- 1. Lingkungan sekitar

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Kesungguhan, Semangat, Mandiri
- b. Penilaian Pengetahuan : Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2.Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama: Hari / Tanggal : Bulan : 2016

No	Materi Pembelajaran	Sikap											
		Kesungguhan				Semangat				Mandiri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Mencuci												

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 4 (4 x 5) = 80
Skor Perolehan =
KKM =
Nilai Maksimal = Skor + 20
= 100
Nilai Perolehan =

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

b. Penilaian Pengetahuan

1) Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam mencuci

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Bobot
Dapat menyebutkan alat dan bahan dengan mandiri dan suara lantang	4
Dapat menyebutkan alat dan bahan dengan mandiri	3
Dapat menyebutkan alat dan bahan dengan bantuan	2
Tidak dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan	1

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal

= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan

=

KKM

=

Nilai Maksimal

= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan

=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kemampuan menuangkan sabun dan air	Siswa mampu menuangkan sabun dan air dengan benar	Siswa mampu menuangkan sabun dan air dengan benar dengan sedikit bantuan	Siswa mampu menuangkan sabun dan air dengan benar dengan bantuan penuh	Siswa tidak dapat menuangkan sabun dan air dengan benar
2	Ketepatan mencuci cucian	Siswa mampu mencuci cucian dengan tepat	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari guru untuk mencuci cucian dengan tepat	Siswa dengan bimbingan penuh dari guru untuk mencuci cucian dengan tepat	Siswa tidak mampu untuk mencuci cucian dengan tepat
4	Kebersihan dalam membilas	Siswa mampu dengan bersih membilas	Siswa mampu dengan bersih membilas cucian	Siswa mampu dengan bersih membilas cucian	Siswa tidak berespon untuk membilas cucian

	cucian	cucian	dengan sedikit bantuan guru	dengan bantuan penuh dari guru	
--	--------	--------	-----------------------------	--------------------------------	--

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal = 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan =

KKM =

Nilai Maksimal = Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan =

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta,.....2016

Mengetahui,
Guru,

Mahasiswa,

Eni Winarti, S. Pd

Nursofariah Robiyatul H

			bantuan guru	penuh dari guru	
--	--	--	--------------	-----------------	--

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal = $4 (4 \times 5) = 80$

Skor Perolehan =

KKM =

Nilai Maksimal = Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan =

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Ragas		

Yogyakarta, 9 Sept 2016

Mengetahui,

Guru,



Eni Winarti, S. Pd

Mahasiswa,



Nursotariah Robiyatul H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SLB Citra Mulia Mandiri
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)
Kelas / Semester : IX / I
Kekhususan : Autis
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Keterampilan 1. Mengolah makanan dan memasak sesuai dengan resep	Keterampilan 1.1 Menanak nasi dan mengupas bumbu
Seni Rupa 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.	Seni Rupa 2.1 Menggambar bentuk dengan objek karya seni rupa terapan tiga dimensi dari lingkungan sekitar

B. Indikator

- 1. **Keterampilan**
 - a. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
 - b. Mendeskripsikan alat dan bahan yang akan digunakan
 - c. Melakukan menanak nasi dengan tepat
 - d. Melakukan mengupas bumbu dengan rapih

- 2. **Seni Rupa**
 - a. Mendeskripsikan alat yang akan digunakan
 - b. Melakukan menggambar objek

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa belajar, siswa akan dapat:

- 1. **Keterampilan**
 - a. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
 - b. Mendeskripsikan alat dan bahan yang akan digunakan
 - c. Melakukan menanak nasi dengan tepat
 - d. Melakukan mengupas bumbu dengan rapih

- 2. **Seni Rupa**
 - a. Mendeskripsikan alat yang akan digunakan
 - b. Melakukan menggambar objek

D. Materi Pembelajaran

1. Keterampilan

- a. Nama – nama alat dan bahan yang digunakan
- b. Tata cara teknik mengupas, memotong
- c. Tata cara mencuci beras

d. Seni Rupa

- a. Nama – nama alat yang digunakan
- b. Tata cara menggambar objek

E. Metode Pembelajaran

Metode: Unjuk Kerja

F. Media Pembelajaran

1. Keterampilan

- a. Beras
- b. Bumbu dapur
- c. Pisau
- d. Tempat menanak nasi

2. Seni Rupa

- a. Buku gambar
- b. Pensil warna

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkondisikan siswa duduk tenang dan sikap siap belajar. 2. Berdoa bersama dan guru mengucapkan salam. 3. Guru mempersiapkan media pembelajaran 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit.
Inti	1. Keterampilan a. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk menanak nasi b. Siswa mengambil beras dan dimasukan ke dalam wadah untuk	50 menit

	<p>menanak nasi</p> <p>c. Siswa mencuci beras</p> <p>d. Siswa menekan tombol “cook” untuk memulai memasak</p> <p>e. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk mengupas bumbu</p> <p>f. Siswa mengupas bawang merah, bawang putih, dan cabai</p> <p>g. Siswa mencuci bumbu yang telah di kupas</p> <p>2. Seni Rupa</p> <p>a. Siswa menyebutkan alat yang akan digunakan</p> <p>b. Siswa mengamati objek yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>c. Siswa menggambarkan objek yang telah diamati oleh siswa</p> <p>d. Siswa mewarnai gambar yang telah digambarnya</p> <p>e. Siswa mengumpulkan hasil gambarnya</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diajak oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>2. Guru membimbing dan mengingatkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	10 menit

H. Sumber Belajar

- 1. Cara menanak nasi
- 2. Cara mengupas bumbu
- 3. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Kesungguhan, Semangat, Mandiri
- b. Penilaian Pengetahuan: Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2.Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama: Hari / Tanggal : Bulan : 2016

No	Materi Pembelajaran	Sikap											
		Kesungguhan				Semangat				Mandiri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Keterampilan												
2.	Seni Rupa												

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan =

KKM =

Nilai Maksimal = Skor + 20

 = 100

Nilai Perolehan =

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

b. Penilaian Pengetahuan

1) Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Bobot
Dapat menyebutkan semua benar alat dan bahan yang digunakan	4
Dapat menyebutkan sebagian besar benar alat dan bahan yang digunakan	3
Dapat menyebutkan sebagian kecil benar alat dan bahan yang digunakan	2
Tidak dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan	1

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal

= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan

=

KKM

=

Nilai Maksimal

= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan

=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kemampuan menanak nasi	Siswa mampu menanak nasi	Siswa mampu menanak nasi dengan sedikit bantuan	Siswa mampu menanak nasi dengan bantuan penuh	Siswa tidak dapat menanak nasi
2	Kemampuan mengupas	Siswa mampu mengupas	Siswa mampu dengan sedikit	Siswa dengan bimbingan penuh	Siswa tidak mampu untuk

	bumbu	bumbu	bimbingan dari guru untuk mengupas bumbu	dari guru untuk mengupas bumbu	mengupas bumbu
4	Kerapihan dalam menggambar dan mewarnai	Siswa rapih dalam menggambar dan mewarnai	Siswa rapih dalam menggambar dan mewarnai dengan sedikit bantuan guru	Siswa rapih dalam menggambar dan mewarnai dengan bantuan penuh dari guru	Siswa tidak berespon untuk menggambar dan mewarnai

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal
= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan
=

KKM
=

Nilai Maksimal
= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan
=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta,.....2016

Mengetahui,
Guru,

Mahasiswa,

Eni Winarti, S. Pd

Nursofariah Robiyatul H

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

NO.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta, ... 13 Sept ... 2016

Mengetahui,

Guru,



Eni Winarti, S. Pd

Mahasiswa,



Nursotariah Robiyatul H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SLB Citra Mulia Mandiri
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : IX / I
Kekhususan : Autis
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Memahami bentuk kata kerja

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menyebutkan macam – macam kata kerja

C. Indikator

- 1. Membaca kata kerja
- 2. Menganalisis gambar yang sedang dilakukan
- 3. Menyebutkan kata kerja yang telah diamati

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, siswa mampu:

- 1. Membaca kata kerja
- 2. Menganalisis gambar yang sedang dilakukan
- 3. Menyebutkan kata kerja yang telah diamati

E. Materi Pembelajaran

- 3. Macam – macam kata kerja

F. Metode Pembelajaran

Metode: Tanya Jawab

G. Media Pembelajaran

- 1. Kartu kata
- 2. Kartu gambar

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkondisikan siswa duduk tenang dan sikap siap belajar. 2. Berdoa bersama dan guru mengucapkan salam.	10 menit.

	3. Guru mempersiapkan media pembelajaran 4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa membaca kata yang terdapat pada kartu kata 2. Siswa menganalisis / melihat gambar 3. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan kegiatan apa yang terdapat pada gambar 4. Siswa mencocokkan gambar dengan kata kerja yang tersedia	50 menit
Penutup	1. Siswa diajak oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini. 2. Guru membimbing dan mengingatkan materi yang telah dipelajari. 3. Berdoa untuk menutup pembelajaran.	5m enit

I. Sumber Belajar

- 1. Lingkungan sekitar

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Kesungguhan, Semangat, Mandiri
- b. Penilaian Pengetahuan : Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama: Hari / Tanggal : Bulan : 2016

No	Nama	Sikap											
		Kesungguhan				Semangat				Mandiri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Bagas												

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal
= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan
=

KKM
=

Nilai Maksimal
= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan
=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Menyebutkan kata kerja sesuai dengan gambar

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Bobot
Dapat menyebutkan kata kerja sesuai dengan gambar dengan mandiri dan suara lantang	4
Dapat menyebutkan kata kerja sesuai dengan gambar dengan mandiri	3
Dapat menyebutkan kata kerja sesuai dengan gambar dengan bantuan	2
Tidak dapat menyebutkan kata kerja sesuai dengan gambar	1

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal
= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan
=

KKM
=

Nilai Maksimal
= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan
=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca pada kartu kata	Siswa mampu membaca pada kartu kata dengan benar	Siswa mampu membaca pada kartu kata dengan benar dengan sedikit bantuan	Siswa mampu membaca pada kartu kata dengan benar dengan bantuan penuh	Siswa tidak dapat membaca pada kartu kata
2	Kemampuan mencocokkan gambar dengan kata kerja	Siswa mampu mencocokkan gambar dengan kata kerja dengan tepat	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari guru untuk mencocokkan gambar dengan kata kerja	Siswa dengan bimbingan penuh dari guru untuk mencocokkan gambar dengan kata kerja	Siswa tidak mampu untuk mencocokkan gambar dengan kata kerja

Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal

= 4 (4 x 5) = 80

Skor Perolehan

=

KKM

=

Nilai Maksimal

= Skor + 20

= 100

Nilai Perolehan

=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta,.....2016

Mengetahui,
Guru,

Mahasiswa,

Eni Winarti, S. Pd

Nursofariah Robiyatul H

0 – 55	D	K (Kurang)
--------	---	--------------

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta, 13 sept 2016

Mengetahui,

Guru,



Eni Winarti, S. Pd

Mahasiswa,



Nursofariah Robiyatul H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPLB Citra Mulia Mandiri
Kelas / Semester : IX / Autis / I
Tema : Transportasi dan tempatnya
Sub Tema : Terminal
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa (lisan/ tulis/isyarat) yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPA	IPA
3.1 Mengidentifikasi ciri fisik laki-laki dan perempuan pada masa pubertas.	3.1.1 Menyebutkan tiga tahapan perkembangan manusia.
4.2 Menceritakan perbedaan ciri fisik laki-laki dengan perempuan pada masa pubertas.	3.1.2 Menunjukkan pada gambar orang yang mengijak masa pubertas/remaja.
	4.2.1 Menjelaskan tiga ciri fisik remaja lelaki, berdasarkan pengamatan.
	4.2.2 Menjelaskan tiga ciri fisik remaja puteri, berdasarkan gambar.
	4.2.3 Memberi contoh (orang/teman di sekitar), yang sudah memasuki masa remaja.
Matematika	Matematika

3.1 Memahami operasi penjumlahan dan pengurangan. 4.1 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan.	3.1.1 Menyebutkan contoh bilangan 4.1.1 Menuliskan contoh bilangan 4.1.2 Menjumlahkan bilangan
Prakarya 3.5 Mengenal jenis-jenis ikan hias air tawar sesuai potensi wilayah setempat. 3.6 Mengenal wadah budidaya ikan hias air tawar. 4.5 Memilah jenis ikan hias air tawar yang akan dibudidayakan sesuai potensi wilayah. 4.6 membuat wadah budidaya ikan hias air tawar dengan memperhatikan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3).	Prakarya 3.5.1 Menyebutkan tiga jenis ikan hias air tawar sesuai gambar. 3.6.1 Menyebutkan tempat memelihara ikan hias sesuai gambar. 3.6.2 Menyebutkan bahan pembuatan media/wadah budidaya ikan hias. 4.5.1 Memilih jenis ikan hias daerah setempat yang disukai.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan tiga tahapan perkembangan manusia.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan pertumbuhan pada manusia dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan nama – nama ikan hias
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri – ciri pubertas remaja laki – laki dan perempuan.
5. Dengan tanya jawab dan mengamati gambar, siswa dapat menjumlahkan bilangan.

D. MATERI

1. Tahapan perkembangan manusia.
2. Pertumbuhan pada manusia.
3. Nama – nama ikan hias.
4. Ciri – ciri pubertas laki – laki dan perempuan.
5. Penjumlahan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : pemberian tugas, tanya jawab, unjuk kerja
2. Pendekatan : saintifik (5M)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Teks wacana
- 2. Gambar

G. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku Guru Kelas IX SMPLB Autis Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 2
- 2. Buku Siswa Kelas IX SMPLB Autis Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 2

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa duduk tenang dan sikap siap belajar.2. Berdoa bersama dan guru mengucapkan salam.3. Guru mempersiapkan media pembelajaran4. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas yaitu tentang peresmian terminal baru.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit.
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menulis teks tentang "Peresmian Terminal Baru".2. Siswa mengerjakan format isian yang disediakan guru. (proses menalar)3. Siswa mengamati perbedaan fisik antara anak-anak, remaja dan orang dewasa. (proses mengamati)4. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengelompokkan tahap pertumbuhan berdasarkan usia.5. Siswa dibimbing oleh guru mengidentifikasi ciri fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.6. Siswa mengidentifikasi jenis ikan hias berdasarkan pengamatan. (proses mengamati)7. Siswa dibimbing oleh guru untuk menjumlahkan bilangan	75 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa diajak oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah	15 enit

	dipelajari hari ini.	
	2. Guru membimbing dan mengingatkan materi yang telah dipelajari.	
	3. Berdoa untuk menutup pembelajaran.	

I. PENILAIAN

1. Tekhnik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Disiplin, Semangat, Mandiri
- b. Penilaian Pengetahuan: Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2.Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Hari / Tanggal : Bulan : 2016 Sub Tema

No	Nama Siswa	Sikap											
		Disiplin				Semangat				Mandiri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Bagas												

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal
Skor Perolehan
KKM
Nilai Maksimal
Nilai Perolehan

= 4 (4 x 5) = 80
=
=
= Skor + 20
= 100
=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kemampuan menyebutkan tahap pertumbuhan berdasarkan usia	Siswa mampu menyebutkan tahap pertumbuhan berdasarkan usia	Siswa mampu menyebutkan tahap pertumbuhan berdasarkan usia	Siswa mampu menyebutkan tahap pertumbuhan berdasarkan usia	Siswa menyebutkan hal-hal pokok dengan arahan/ bimbingan
2	Ketepatan dalam menyebutkan ciri fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan	Siswa mampu dengan mandiri untuk menyebutkan ciri fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari guru untuk menyebutkan ciri fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan	Siswa dengan bimbingan penuh dari guru untuk menyebutkan ciri fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan	Siswa tidak mampu untuk menyebutkan ciri fisik masa pubertas pada laki-laki dan perempuan
3	Ketepatan dalam menyebutkan jenis ikan hias berdasarkan pengamatan	Siswa mampu dengan mandiri untuk menyebutkan jenis ikan hias berdasarkan pengamatan	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari guru untuk menyebutkan jenis ikan hias berdasarkan pengamatan	Siswa mampu dengan bimbingan penuh dari guru untuk menyebutkan jenis ikan hias berdasarkan pengamatan	Siswa tidak berespon untuk menyebutkan jenis ikan hias berdasarkan pengamatan

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal	= 4 (4 x 5) = 80
Skor Perolehan	=
KKM	=
Nilai Maksimal	= Skor + 20
	= 100
Nilai Perolehan	=

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam menulis teks tentang "Peresmian Terminal Baru".	Siswa mampu dengan mandiri untuk menulis teks tentang "Peresmian Terminal Baru".	Siswa mampu dengan sedikit bimbingan dari guru untuk menulis teks tentang "Peresmian Terminal Baru".	Siswa dengan bimbingan penuh dari guru untuk menulis teks tentang "Peresmian Terminal Baru".	Siswa tidak mampu untuk menulis teks tentang "Peresmian Terminal Baru".

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Cukup (C)	2
Kurang (K)	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal	= 4 (4 x 5) = 80
Skor Perolehan	=
KKM	=
Nilai Maksimal	= Skor + 20

$$\frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} = \frac{\dots}{100}$$

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 55	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta,.....2016

Mengetahui,

Guru,

Mahasiswa,

Eni Winarti, S. Pd

Nursofariah Robiyatul H

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Bagas		

Yogyakarta, 14 Sept 2016

Mengetahui,

Guru,



Eni Winarti, S. Pd

Mahasiswa,



Nursafariah Robiyatul H







DOKUMENTASI

KETERAMPILAN

(MEMASAK PUDING)

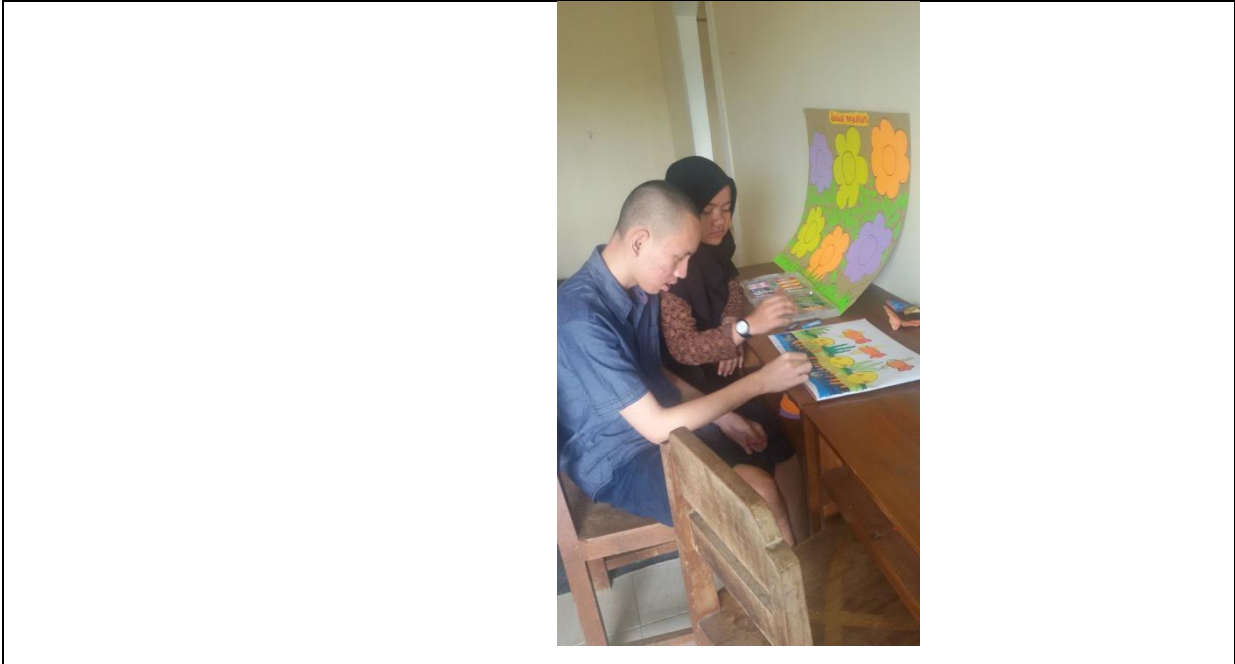
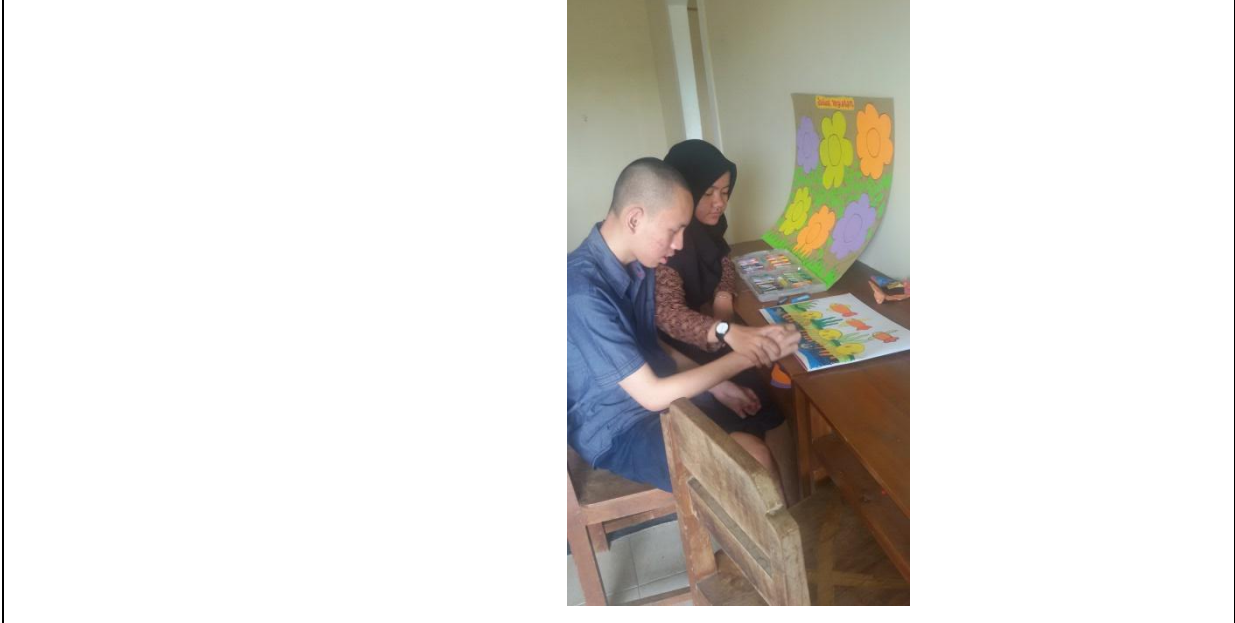


KETERAMPILAN			
(MEMBUAT BUNGA DARI SEDOTAN)			
			
			
			



TATA GRIYA	
(MENYAPU LANTAI)	
	
	
	

KETERAMPILAN






(MENGGAMBAR & MEWARNAI)



<div>KETERAMPILAN</div> <div>(MENANAK NASI, MENGUPAS BUMBU, DAN MEMOTONG SAYURAN)</div>	
	
	
	

<div>TATA GRIYA</div> <div>(MENGEPEL LANTAI)</div>		
		
		
		

PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS	
	
	
	

<div>BINA DIRI</div> <div>(MEMAKAI DAN MELIPAT BAJU)</div>	
	
	
	

BINA DIRI

(MENCUCI DAN MENJEMUR LAP)





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F03untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SLB Citra Mulia Mandiri
ALAMAT SEKOLAH : Semberembe, Selomartani, Kalasan,
Sleman
GURU PEMBIMBING : Eni Winarti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Nursofariah Robiyatul H
NO. MAHASISWA : 13103241002
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Purwandari, M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Terlaksana	-	Rp. 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
2.	Print out lembar kerja siswa.	Terlaksana	-	Rp. 14.000,00	-	-	Rp 14.000,00
3.	Pembuatan media	Terlaksana	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp.10.000,00
4.	Pembelian Alat dan	Terlaksana	-	Rp. 35.000,00			Rp.35.000,00

	Bahan Membuat Puding						
Jumlah							Rp 79.000,00

Yogyakarta, 16 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SLB Autis Citra Mulia Mandiri

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Gondo Prayitno, M.Pd
NIP. 19651109 199303 1 009

Dra Purwandari M.Si
NIP. 19580204 198601 2 001

Novena Putri Devi
NIM : 13103241010

HASIL ASESMEN

A. IDENTITAS SISWA

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama Siswa | : Bagas R Pambudi |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Sleman, 12 Juli 1999 |
| 3. Umur | : 17 Tahun |
| 4. Jenis Kelamin | : Laki – Laki |
| 5. Kelas | : 9 SMPLB |
| 6. Agama | : Islam |
| 7. Anak ke | : 3 (Tiga) |
| 8. Diagnose | : Autisme |
| 9. Status dalam Keluarga | : Anak Kandung |
| 10. Alamat Siswa | : Ngasem Rt. 01 / Rw. 01 Selomartani, Kalasan,
YK |
| 11. Di terima pada tanggal | : 18 Juli 2011 |
| 12. Sekolah | : Citra Mulia Mandiri Yogyakarta |
| 13. Orang Tua | : |
| a. Ayah | : Rismanto Gunawan |
| b. Ibu | : Tati Isna T |
| c. Alamat | : Idem |
| d. Pekerjaan Ayah | : Karyawan Swasta |
| e. Pekerjaan Ibu | : Ibu Rumah Tangga |

B. KONDISI SISWA

I. PERILAKU

1. Lompat di tempat dengan durasi antara 2 menit, disertai ekspresi wajah dan flapping kedua tangannya. Saat melompat tidak mudah di hentikan dengan tiga kali peringatan, melainkan berulang – ulang baru ia stop melompat.
2. Lompat di lakukan setiap saat terutama ketika anak merasa sangat senang.
3. Mondar – mandir tanpa arah.
4. Tertawa sendiri tanpa sebab.

5. Kegiatan belajar di jalankan dengan sangat baik, tekun. Belajar dalam waktu yang sangat lama tidak masalah baginya. Namun di pertengahan pembelajaran suka tertawa tanpa sebab kemudian lompat – lompat.
6. Badan, kaki, tangan selalu bergerak.
7. Mulut selalu bersuara / ritmis.
8. Keluar dari tempat duduknya.
9. Manipulasi (mau pipis, mengantuk, dsb)

II. KEMANDIRIAN

1. Belum tahu apa yang harus di lakukannya, semua masih bergantung pada instruksi.
2. Toilting : selesai pipis san / atau pub di siramnya.
3. Mau makan sendiri hanya bila menunya sesuai dengan seleranya.
4. Selesai makan peralatannya di tinggal di tempat.

III. SOSIALISASI

1. Tidak bermasalah dengan lingkungan dan orang baru.
2. Sangat suka berpergian, sangat suka berbelanja.
3. Bila ada alat permainan / olahraga responnya bagus. Ingin bermain walaupun durasinya masih sangat pendek.
4. Kebutuhan untuk berinteraksi pada teman atau orang lain belum ada.
5. Saat di ajak bicara belum paham maksud bicara lawan bicaranya.
6. Belum paham kode atau *body language*.
7. Belum mengenal nama – nama temannya.

IV. AKADEMIK

1. Pemahaman angka hanya hafalan.
2. Belum paham konsep penjumlahan.
3. Belum bisa membaca dalam satu kata / kalimat (hanya di baca abjad nya saja)
4. Menulis sudah rapih namun ukuran huruf / angka nya terlalu besar.

C. MASALAH

I. SOSIAL

1. Kebutuhan untuk berinteraksi pada teman atau orang lain belum ada.
2. Saat di ajak bicara belum paham maksud bicara lawan bicaranya.
3. Belum mengenal nama – nama temannya.

II. AKADEMIK

1. Pemahaman angka hanya hafalan.
2. Belum paham konsep penjumlahan.
3. Belum bisa membaca dalam satu kata / kalimat (hanya di baca abjad nya saja).

D. PROGRAM PENANGANAN

I. MEMBACA

Subyek belum mampu membaca secara keseluruhan / membaca pemahaman. Dengan membaca akan meningkatkan informasi, sehingga ketika subyek berada di lingkungan subyek mampu membaca rambu – rambu atau peringatan apapun.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Citra Mulia Mandiri 2016 / 2017

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UNY

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. LPPMP: UNY